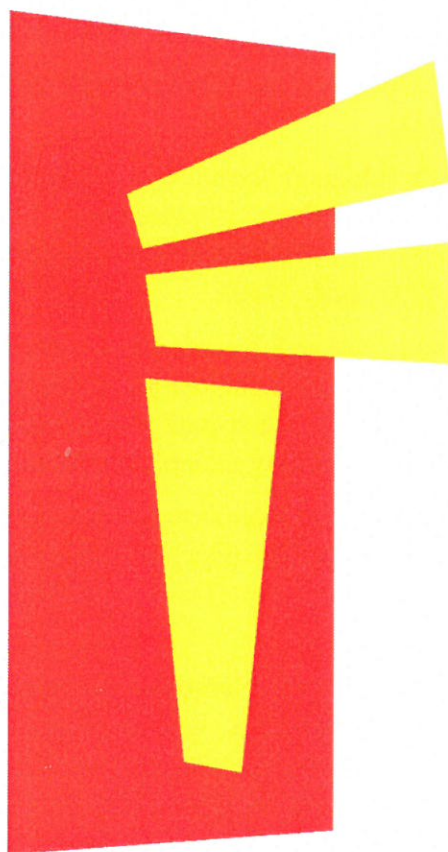


ZESPÓŁ WOLSKICH PLACÓWEK
EDUKACJI KULTURALNEJ
01-442 Warszawa, ul. J. Brożka 1a
tel. (22) 836-13-13, faks (22) 877-75-56
Regon 016119504, NIP 527-21-65-663

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY MŁODZIEŻOWEGO DOMU KULTURY

Wchodzącego w skład Zespołu Wolskich Placówek Edukacji Kulturalnej
na rok szkolny 2023/2024



„Mów dziecku, że jest dobre, że może, że potrafi”.

Janusz Korczak

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 2009 r. nr 114 poz. 946);
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526);
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895);
5. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 poz.1119 ze zm.);
6. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz.276 ze zm.);
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz.U.2022 poz. 1757);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.: Dz. U. 2018 poz. 1485);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2019 poz. 1575);
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024;
14. Statut Zespołu Wolskich Placówek Edukacji Kulturalnej w Warszawie;
15. Statut Młodzieżowego Domu Kultury wchodzącego w skład Zespołu Wolskich Placówek Edukacji Kulturalnej w Warszawie.

I. Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Młodzieżowym Domu Kultury wchodzącym w skład Zespołu Wolskich Placówek Edukacji Kulturalnej w Warszawie opiera się na systemie wartości przyjętym przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Wychowanków ZWPEK. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Zespołu Wolskich Placówek Edukacji Kulturalnej w Warszawie oraz Regulaminem Wychowanka. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych placówki jest współpraca całej społeczności skupionej wokół placówki. Program został dostosowany do poziomu rozwojowego wychowanków oraz zapotrzebowania i wymagań środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców i innych podmiotów do współpracy w dziedzinie profilaktyki i wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest do całej społeczności ZWPEK i realizowany przez Dyрекcję i Zespół Nauczycieli we współpracy z Rodzicami i Wychowankami.

II. Misja MDK

Placówka wychowania pozaszkolnego służy dzieciom i młodzieży w rozwijaniu twórczej wyobraźni i zaspokajaniu naturalnej potrzeby aktywności. Jej celem jest realizacja zadań edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych, profilaktycznych, opiekuńczych, prozdrowotnych, rekreacyjnych i sportowych, a także organizowanie czasu wolnego i wypoczynku. Wszystkie te działania zmierzają w kierunku pogłębienia i rozszerzenia wiedzy, tworzenia kreatywnej i twórczej postawy dziecka, rozwijają uzdolnienia dzieci i młodzieży, wspomagają funkcje opiekuńczo-wychowawcze i dydaktyczne szkół. MDK w działaniach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych kieruje się zasadami:

- poszanowania godności osobistej wychowanka;
- poszanowania prywatności wychowanka;
- przyjaznej komunikacji z wychowankiem;
- wspierania kreatywnej aktywności wychowanka;
- wspierania wychowanka w działaniach innowacyjnych;
- odpowiedzialności wychowanka za swoje postępowanie;
- współodpowiedzialności nauczycieli zatrudnionych w placówce za rozwijanie możliwości psychofizycznych wychowanka;
- troskę o zdrowie wychowanka;
- kształtowania postawy moralnej wychowanka;
- kształtowania postawy obywatelskiej i patriotycznej wychowanka;
- kreatywności podejmowanych działań;
- otwartości na środowisko lokalne.

II. Sylwetka wychowanka ZWPEK

Program Profilaktyki i Wychowania w korelacji z zestawem indywidualnych programów dydaktyczno-wychowawczych nastawiony jest na kształtowanie umiejętności wychowanka potrzebnych do codziennego funkcjonowania w życiu, takich jak:

1. **Dbanie o własne bezpieczeństwo i zdrowie oraz troska i wrażliwość na osoby znajdujące się wokół nas.**

2. Twórcze i krytyczne myślenie, wyciąganie wniosków. Wychowawcza rola społeczności danej pracowni.
3. Dbanie i troska o sprawność fizyczną i intelektualną.
4. **Porozumiewanie się i utrzymywanie dobrych relacji interpersonalnych, budowanie zespołu. Poznawanie i przestrzeganie norm społecznych.**
5. Umiejętność dokonywania właściwej samooceny oraz odróżniania dobra od zła, fikcji od rzeczywistości. Radzenie sobie z emocjami i stresem, sytuacjami trudnymi.
6. Kształtowanie właściwej postawy wychowanka (kultura osobista na co dzień).
7. **Dążenie do samodoskonalenia się, poznawania własnych talentów, swoich mocnych i słabych stron.**
8. Przeciwdziałanie agresji i przemocy. Reagowanie na zachowania niewłaściwe i niebezpieczne. Prezentowanie postawy tolerancji i akceptacji drugiego człowieka.
9. **Umiejętność mądrego organizowania czasu wolnego.**
10. **Korzystanie z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywanie narzędzi i technologii informatycznych.**
11. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w placówce i poza nią, respektowanie procedur bezpieczeństwa i zasad higieny.
12. Prezentowanie wysokiej kultury osobistej oraz empatii.
13. **Nauka odpowiedzialności w pełnieniu określonych ról społecznych.**
14. Szanowanie potrzeb innych i prezentowanie postawy chęci niesienia pomocy.
15. **Posiadanie wiadomości na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, posiadanie znajomości procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia.**
16. Integracja z rówieśnikami i prawidłowa współpraca w zespole, z nauczycielami i pracownikami placówki.
17. Wykazywanie postawy patriotycznej związanej z odpowiednimi zasadami zachowania i poszanowania dla tradycji narodowych, regionalnych i innych.

III. Diagnoza środowiska Młodzieżowego Domu Kultury

Zespół Wolskich Placówek Edukacji Kulturalnej służy wychowankowi, tworząc warunki dla jego pełnego rozwoju emocjonalnego, intelektualnego, duchowego i fizycznego. Jest miejscem stawiania pytań i poszukiwania odpowiedzi – uczy analizy problemów i sposobu ich rozwiązywania. Zapewnia przyjazne i zdrowe warunki edukacji kulturalnej. Wpływ środowiska, a w szczególności środowiska rówieśniczego, to najważniejszy czynnik kształtujący rozwój psychiczny dzieci i młodzieży. Podstawą do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego była diagnoza środowiska Młodzieżowego Domu Kultury, prowadzona w oparciu o:

- obserwację środowiska wewnętrznego pracowni/placówki;
- analizę rekrutacji na zajęcia;
- rozmowy indywidualne z dziećmi, młodzieżą, rodzicami i nauczycielami;
- analizę frekwencji wychowanków na poszczególnych zajęciach;
- analizę i obserwację aktywności, udziału i efektów pracy wychowanków w poszczególnych pracowniach;

- analizę dokumentów wewnętrznych (np. dzienniki) oraz rozmowy z rodzicami i nauczycielami, uwagi i pochwały dotyczące zachowania wychowanków,
- współpracę z partnerami oraz instytucjami wspierającymi pracę ZWPEK, w tym Młodzieżowego Domu Kultury.

Wychowanie to świadome oddziaływanie przez wychowawcę na wychowanka, mające na celu wytworzenie pewnej zmiany w jego osobowości. Zmiany te powinny obejmować zarówno stronę poznawczą jak i instrumentalną, a sam proces zachodzący między nimi jest uwarunkowany wieloma czynnikami. Wychowanie to zapewnianie opieki, zabiegi mające na celu ukształtowanie człowieka.

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Diagnoza:

- Skupiamy się w swoich działaniach wychowawczo-profilaktycznych na aktywizowaniu wychowanków i stwarzaniu im możliwości odnoszenia „sukcesu na swoją miarę”. Na podst. w/w obserwacji zdiagnozowaliśmy (również jako konsekwencję pandemii i pracy zdalnej w szkołach) problemy z uspołecznieniem (relacjami koleżeńskimi) oraz niskim poczuciem własnej wartości. Każde dziecko w naszej placówce ma możliwość odniesienia sukcesu na swoją miarę m.in. poprzez uczestnictwo w wydarzeniach i przedsięwzięciach organizowanych w placówce (ponad 60 rocznie).
- Tworzymy placówkę bezpieczną i przyjazną: apteczki, instrukcje pierwszej pomocy, warsztaty i prelekcje n/t profilaktyki bhp oraz bezpieczeństwa w Internecie (współpraca: Samorząd Placówki, Rada Rodziców, Wolontariusze).

Działania priorytetowe na rok szkolny: 2023/2024

- Rozpoznanie potrzeb wychowanków Młodzieżowego Domu Kultury na tle środowiska: rówieśniczego, rodzinnego, szkolnego i lokalnego, wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Podejmowanie działań związanych z profilaktyką kryzysową wśród młodzieży (depresja, myśli samobójcze) oraz tworzenie konkretnych narzędzi pomocy i wsparcia wychowanka w sytuacjach dla niego trudnych.
- Tworzenie placówki bezpiecznej i wspierającej, przyjaznej dziecku i rodzinie, osadzonej w potrzebach i możliwościach środowiska lokalnego (szkolenia bhp oraz pierwszej pomocy dla wszystkich pracowników placówki, apteczki stacjonarne i przenośne, instrukcje pierwszej pomocy)
- Rozwijanie współpracy pomiędzy rodzicami, wychowankami, środowiskiem lokalnym, ew. szkołą, a placówką. Podejmowanie wspólnych działań artystycznych i edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych. Zachęcanie do współtworzenia wizerunku placówki: odnoszenie sukcesów poprzez uczestnictwo w imprezach i wydarzeniach edukacyjno-artystycznych – „sukces na swoją

miarę”. Promowanie artystycznych uzdolnień i umiejętności wychowanków jako pozytywnej formy działalności zaspokajającej potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

- **Rozpoznawanie potrzeb i wdrażanie działań na rzecz nowych wychowanków (także dzieci i młodzieży z Ukrainy), doskonalenie kompetencji nauczycieli adekwatnie do zaistniałych potrzeb, także w pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym oraz wspieranie środowiska lokalnego - w tym szkół w organizacji zajęć i wydarzeń edukacyjno-kulturalnych.**
- Tworzenie oferty, podejmowanie działań będących alternatywą dla zachowań agresywnych, patologicznych, niewłaściwych.
- Umożliwianie i zachęcanie młodzieży, dzieci i ich rodziców oraz środowiska lokalnego do podejmowania własnych inicjatyw o charakterze profilaktycznym.
- Uczestniczenie w projektach: PEGaz oraz edukacji kulturalnej i innych;
- Stworzenie oferty edukacyjnej w MDK adekwatnej do potrzeb dziecka od 3 do 19 roku życia.
- **Podejmowanie działań związanych z profilaktyką kryzysową wśród młodzieży (depresja, myśli samobójcze, ...).**
- Włączenie do programów dydaktyczno-wychowawczych treści dotyczących wychowania do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz respektowanie norm społecznych.
- Wzmacnianie kompetencji komunikacyjnych w zakresie: kontaktów rówieśniczych (unikanie konfliktów i sporów oraz, w przypadku wystąpienia, ich konstruktywnego rozwiązywania); umiejętności radzenia sobie w przypadku wystąpienia konfliktów w rodzinie. Kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, pozytywnych relacji wychowanków i nauczycieli oraz nauczycieli i rodziców.
- **Wdrażanie działań podnoszących kompetencje w zakresie rozwijania samodzielności, kreatywności, umiejętności komunikacyjnych oraz radzenia sobie ze stresem, lękiem przed izolacją, osamotnieniem, odrzuceniem przez grupę.**
- **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.**

Jako informacje zwrotne na temat funkcjonowania i realizacji programu mogą służyć obserwacje takich dziedzin jak:

1. Aktywność wychowanków w różnego rodzaju imprezach/wydarzeniach na terenie placówki i poza nią.
2. **Analiza trudnych przypadków i podejmowanych działań profilaktycznych w placówce i na rzecz wychowanka np. pogadanki, warsztaty.**
3. Obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.
4. Ocena zmiany zachowań. Rozmowy z wychowankami i ich rodzicami, nauczycielami.

IV. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Rozwijanie zdolności i talentów, wzbudzanie kreatywności, samodzielności i umiejętności radzenia sobie we współczesnym świecie.
2. **Kreowanie bezpiecznego wizerunku placówki oraz wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów poprzez działania informacyjne, rozmowy i uczestnictwo w specjalistycznych warsztatach.** Doskonalenie wizerunku i klimatu placówki bezpiecznej i przyjaznej dzieciom i młodzieży.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych oraz przeciwdziałanie nadużyciom związanym z użytkowaniem nowoczesnych technologii informacyjnych i multimedialnych. **Przeprowadzenie akcji informacyjnych/uświadamiających dla dzieci oraz rodziców n/t zagrożeń świata wirtualnego.**
4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych oraz wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
5. Tworzenie warunków do indywidualnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego możliwościami – dzieci wybitnie uzdolnionych oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6. **Rozwijanie integracji w grupie oraz odpowiedzialności za podejmowane działania, angażowanie społeczności danej pracowni : wychowankowie, nauczyciele, rodzice – do wspólnych działań.**
7. Kształtowanie postaw społecznych opartych na poszanowaniu prawa każdego człowieka do odmienności poglądów – wyboru dróg życiowych i kreatywnego myślenia. Uwrażliwienie na uczucia innych osób.
8. **Promowanie zdrowego, wolnego od uzależnień i wszelkich form przemocy stylu życia oraz czynnego, kreatywnego spędzania czasu wolnego. Kreowanie zdrowego i przyjaznego środowiska placówki.**
9. Wychowanie do wartości; wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
10. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć w Młodzieżowym Domu Kultury.
11. Tworzenie warunków mających na celu dbałość o ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
12. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia.
13. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, kultywowanie tradycji regionu, rozbudzanie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii.
14. **Realizacja zadań wynikających z wniosków z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023.**

V. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się poprzez:

1. Indywidualną pracę z wychowankiem - rozmowy z uczestnikami zajęć ukierunkowane na odkrywanie własnego potencjału, poczucia własnej wartości, optymistycznej postawy wobec siebie i innych ludzi.
2. Udział uczestników zajęć w zawodach, konkursach, imprezach, itp.
3. Organizowanie dla środowiska lokalnego imprez oraz udział placówki w imprezach zewnętrznych.
4. Udział w akcjach społecznych i kampaniach.
5. Niezwłoczne reagowanie wszystkich pracowników placówki, rodziców, a także uczniów w sytuacji jakichkolwiek przejawów przemocy, agresji, wandalizmu oraz pojawiających się zagrożeń.
6. Korzystanie z monitoringu placówki – monitorowanie obecności obcych osób w placówce oraz podjęcie interwencji w razie potrzeby.
7. **Współpracę z rodzicami, poprzez angażowanie ich w życie placówki (warsztaty o zagrożeniach w Internecie, współpraca z Radą Rodziców przy organizacji imprez okazjonalnych, udział w warsztatach : „Młodzi w kryzysie”.**
8. Stały kontakt z rodzicami – zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadku braku zainteresowania zajęciami, zachowań ryzykownych wśród dzieci.
9. Propagowanie tematyki prozdrowotnej i profilaktycznej: prelekcje, gazetki, plakaty, ulotki, pogadanki.
10. Promocję MDK na forum środowiska lokalnego, w tym także w mediach społecznościowych.
11. Udział nauczycieli w konferencjach, warsztatach i szkoleniach dot. profilaktyki i wychowania.
12. Rozmowy wychowawcze nt.: tolerancji, szacunku wobec innych kultur, poglądów, niepełnosprawności, szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, używania narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych; zasad prawidłowego komunikowania się oraz asertywności; zagrożeń cywilizacyjnych w tym zagrożeń związanych z epidemią Covid-19, zasad bezpieczeństwa i higieny zdrowia fizycznego oraz psychicznego.
13. Pogadanki dotyczące zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania się oraz higieny osobistej.
14. Uświadomienie dzieciom i młodzieży zagrożeń chorobami wirusowymi oraz sposobów ich zapobiegania.
15. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestników jako alternatywy dla zachowań niepożądanych.
16. **Współdziałanie całej społeczności ZWPEK (uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi) w zakresie przestrzegania obowiązujących norm zachowania, przepisów bhp.**
17. **Uwrażliwienie społeczności placówki na niepokojące sygnały mogące pojawiać się u dzieci i młodzieży.**
18. Rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów (gazetki, ulotki) – warsztaty j/w

19. **Warsztaty dla wychowanków i rodziców nt. bezpiecznego korzystania z komputera (programy, gry) i mediów społecznościowych.**
20. Udostępnianie zainteresowanym rodzicom i uczniom informacji o adresach i numerach telefonów z zakresu pomocy udzielanej przez odpowiednie placówki.
21. Prezentacje sylwetek wielkich Polaków (mini-wystawy, gazetki).
22. Pogadanki na temat symboliki narodowej: godło, barwy państwowe, herby miast, sztandary. Wystawa prac plastycznych.
23. Organizowanie stałych imprez placówki. Współpraca z placówkami partnerskimi.

VI. Spodziewane efekty:

- **Wzrost poczucia bezpieczeństwa w placówce**
- **Zbudowanie miejsca przyjaznego i otwartego**
- **Wzrost poczucia własnej wartości, odniesienie sukcesu na swoją miarę**
- Wzrost liczby dzieci uczestniczących w zajęciach pozaszkolnych, a tym samym zmniejszenie ilości dzieci nie mających alternatywy dla zachowań niewłaściwych i tzw. „nic nierobienia”.
- Podniesienie poziomu świadomości uczestników na temat zagrożeń społecznych (uzależnienia, przemoc, agresja, choroby cywilizacyjne, zagrożenia, stygmatyzacja, depresja, wykluczenie, etc.) oraz skutków zachowań ryzykownych.
- **Wykształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi oraz skutecznego szukania pomocy. Profilaktyka. Włączanie wychowanków w działania profilaktyczno-wychowawcze placówki.**
- **Uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele pracujący z uczniami znają zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu oraz z gier komputerowych.**
- Uczestnicy rozwijają swoje pasje i zainteresowania. Uczniowie spędzają czas wolny w sposób aktywny i akceptowalny społecznie.
- Uczestnicy prezentują odpowiednie postawy wobec siebie i innych ludzi (szacunek dla drugiego człowieka, zaufanie, tolerancja).
- Wychowankowie posiadają poczucie tożsamości narodowej i regionalnej. Znajomość przez uczestników symboli narodowych, pieśni patriotycznych.
- Zwiększenie świadomości lokalnego dziedzictwa. Organizacja wydarzeń okolicznościowych w ramach pracowni.

VII. Metody pracy:

Konsultacje; rozmowy, obserwacje, multimedia, warsztaty twórcze; treningi umiejętności (twórczych, sportowych, intelektualnych); gry i zabawy; dyskusje; konkursy; prezentacje; pogadanki; działalność organizacyjna; symulacje; wernisaże; projekty; pedagogizacja rodziców; zajęcia dydaktyczne.

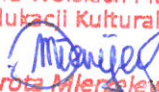
VIII. Formy pracy:

- praca indywidualna
- praca w grupach
- praca w zespołach zadaniowych

IX. Ewaluacja:

Wszystkie działania wychowawcze poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Metody i formy kontroli procesu wychowania to:

- Opinie uczestników, rodziców i nauczycieli,
- Analiza rekrutacji do poszczególnych pracowni,
- Obserwacje zachowania wychowanków w różnych sytuacjach pracownianych,
- Analiza frekwencji,
- Analiza sukcesów uczestników (udział w imprezach środowiskowych i ich współorganizacja, uczestnictwo w konkursach, występy artystyczne itp.).
- Analiza osiągnięć pracy twórczej wychowanków,
- Stałe, systematyczne prowadzenie zapisów o realizacji programu w dokumentacji pedagogicznej (dzienniki poszczególnych zajęć, sprawozdania roczne), jej weryfikacja i analiza.

Dyrektor
Zespołu Wojskich Placówek
Edukacji Kulturalnej

Dorota Mierzejewska

12.08.2023r.