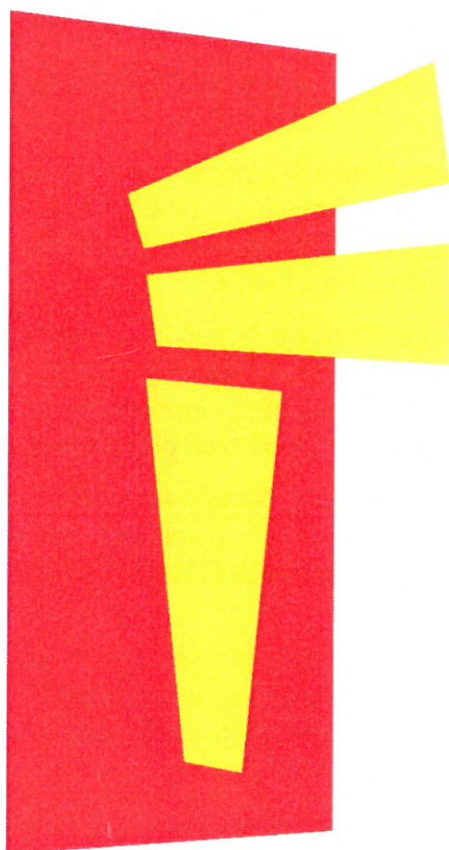


ZESPÓŁ WOLSKICH PLACÓWEK
EDUKACJI KULTURALNEJ
01-442 Warszawa, ul. J. Brozka 1
tel. (22) 836-13-13, faks (22) 877-75-55
Kegon 016119504, NIP 527-71-65-60

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY MŁODZIEŻOWEGO DOMU KULTURY

**Wchodzącego w skład Zespołu Wolskich Placówek Edukacji Kulturalnej
na rok szkolny 2024/2025**



„Budzenie radości twórczej ekspresji i wiedzy jest najwyższą sztuką nauczyciela”

Albert Einstein

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526);
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895);
5. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
6. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz.U. z 2015 r. poz. 298);
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 r. nr 179 poz. 1485);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz.U.2015.1872);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611);
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023;
14. Statut Zespołu Wolskich Placówek Edukacji Kulturalnej w Warszawie;
15. Statut Młodzieżowego Domu Kultury wchodzącego w skład Zespołu Wolskich Placówek Edukacji Kulturalnej w Warszawie.

I. Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Młodzieżowym Domu Kultury wchodzącym w skład Zespołu Wolskich Placówek Edukacji Kulturalnej w Warszawie opiera się na systemie wartości przyjętym przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Wychowanków ZWPEK. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Zespołu Wolskich Placówek Edukacji Kulturalnej w Warszawie oraz Regulaminem Wychowanka. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych placówki jest współpraca całej społeczności skupionej wokół placówki. Program został dostosowany do poziomu rozwojowego wychowanków oraz zapotrzebowania i wymagań środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców i innych podmiotów do współpracy w dziedzinie profilaktyki i wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest do całej społeczności ZWPEK i realizowany przez Dyрекcję i Zespół Nauczycieli we współpracy z Rodzicami i Wychowankami.

II. Misja MDK

Placówka wychowania pozaszkolnego służy dzieciom i młodzieży w rozwijaniu twórczej wyobraźni i zaspokajaniu naturalnej potrzeby aktywności. Jej celem jest realizacja zadań edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych, profilaktycznych, opiekuńczych, prozdrowotnych, rekreacyjnych i sportowych, a także organizowanie czasu wolnego i wypoczynku. Wszystkie te działania zmierzają w kierunku pogłębienia i rozszerzenia wiedzy, tworzenia kreatywnej i twórczej postawy dziecka, rozwijają uzdolnienia dzieci i młodzieży, wspomagają funkcje opiekuńczo-wychowawcze i dydaktyczne szkół. MDK w działaniach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych kieruje się zasadami:

- poszanowania godności osobistej wychowanka;
- poszanowania prywatności wychowanka;
- przyjaznej komunikacji z wychowankiem;
- wspierania kreatywnej aktywności wychowanka;
- wspierania wychowanka w działaniach innowacyjnych;
- odpowiedzialności wychowanka za swoje postępowanie;
- współodpowiedzialności nauczycieli zatrudnionych w placówce za rozwijanie możliwości psychofizycznych wychowanka;
- troskę o zdrowie wychowanka;
- kształtowania postawy moralnej wychowanka;
- kształtowania postawy obywatelskiej i patriotycznej wychowanka;
- kreatywności podejmowanych działań;
- otwartości na środowisko lokalne.

II. Sylwetka wychowanka ZWPEK

Program Profilaktyki i Wychowania w korelacji z zestawem indywidualnych programów dydaktyczno-wychowawczych nastawiony jest na kształtowanie umiejętności wychowanka potrzebnych do codziennego funkcjonowania w życiu, takich jak:

1. **Dbanie o własne bezpieczeństwo i zdrowie oraz troska i wrażliwość na osoby znajdujące się wokół nas.**
2. Twórcze i krytyczne myślenie, wyciąganie wniosków. Wychowawcza roli społeczności danej pracowni.

3. Dbanie i troska o sprawność fizyczną i intelektualną.
4. **Porozumiewanie się i utrzymywanie dobrych relacji interpersonalnych, budowanie zespołu. Poznawanie i przestrzeganie norm społecznych.**
5. Umiejętność dokonywania właściwej samooceny oraz odróżniania dobra od zła, fikcji od rzeczywistości. Radzenie sobie z emocjami i stresem, sytuacjami trudnymi.
6. Kształtowanie właściwej postawy wychowanka (kultura osobista na co dzień).
7. **Dążenie do samodoskonalenia się, poznawania własnych talentów, swoich mocnych i słabych stron.**
8. Przeciwdziałanie agresji i przemocy. Reagowanie na zachowania niewłaściwe i niebezpieczne. Prezentowanie postawy tolerancji i akceptacji drugiego człowieka.
9. **Umiejętność mądrego organizowania czasu wolnego.**
10. **Korzystanie z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywanie narzędzi i technologii informatycznych.**
11. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w placówce i poza nią, respektowanie procedur bezpieczeństwa i zasad higieny w czasie pandemii COVID-19.
12. Prezentowanie wysokiej kultury osobistej oraz empatii.
13. **Nauka odpowiedzialności w pełnieniu określonych ról społecznych.**
14. Szanowanie potrzeb innych i prezentowanie postawy chęci niesienia pomocy.
15. **Posiadanie wiadomości na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, posiadanie znajomości procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia.**
16. Integracja z rówieśnikami i prawidłowa współpraca w zespole, z nauczycielami i pracownikami placówki.
17. Wykazywanie postawy patriotycznej związanej z odpowiednimi zasadami zachowania i poszanowania dla tradycji narodowych, regionalnych i innych.

III. Diagnoza środowiska Młodzieżowego Domu Kultury

Zespół Wolskich Placówek Edukacji Kulturalnej służy wychowankowi, tworząc warunki dla jego pełnego rozwoju emocjonalnego, intelektualnego, duchowego i fizycznego. Jest miejscem stawiania pytań i poszukiwania odpowiedzi – uczy analizy problemów i sposobu ich rozwiązywania. Zapewnia przyjazne i zdrowe warunki edukacji kulturalnej. Wpływ środowiska, a w szczególności środowiska rówieśniczego, to najważniejszy czynnik kształtujący rozwój psychiczny dzieci i młodzieży. Podstawą do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego była diagnoza środowiska Młodzieżowego Domu Kultury, prowadzona w oparciu o:

- obserwację środowiska wewnętrznego pracowni/placówki;
- analizę rekrutacji na zajęcia;
- rozmowy indywidualne z dziećmi, młodzieżą, rodzicami i nauczycielami;
- analizę frekwencji wychowanków na poszczególnych zajęciach;
- analizę i obserwację aktywności, udziału i efektów pracy wychowanków w poszczególnych pracowniach;
- analizę dokumentów wewnętrznych (np. dzienniki) oraz rozmowy z rodzicami i nauczycielami, uwagi i pochwały dotyczące zachowania wychowanków,
- współpracę z partnerami oraz instytucjami wspierającymi pracę ZWPEK, w tym Młodzieżowego Domu Kultury.

Wychowanie to świadome oddziaływanie przez wychowawcę na wychowanka, mające na celu wytworzenie pewnej zmiany w jego osobowości. Zmiany te powinny obejmować zarówno stronę poznawczą jak i instrumentalną, a sam proces zachodzący między nimi jest uwarunkowany wieloma czynnikami. Wychowanie to zapewnianie opieki, zabiegi mające na celu ukształtowanie człowieka.

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Diagnoza:

- Skupiamy się w swoich działaniach wychowawczo-profilaktycznych na aktywizowaniu wychowanków i stwarzaniu im możliwości odnoszenia „sukcesu na swoją miarę”. Na podst. w/w obserwacji zdiagnozowaliśmy (również po okresie pandemii i pracy zdalnej w szkołach) problemy z uspołecznieniem (relacjami koleżeńskimi) oraz niskim poczuciem własnej wartości. Każde dziecko w naszej placówce ma możliwość odniesienia sukcesu na swoją miarę m.in. poprzez uczestnictwo w wydarzeniach i przedsięwzięciach organizowanych w placówce (ponad 60 rocznie).
- Tworzymy placówkę bezpieczną i przyjazną: apteczki, instrukcje pierwszej pomocy, warsztaty i prelekcje n/t profilaktyki bhp oraz bezpieczeństwa w Internecie (współpraca: Samorząd Placówki, Rada Rodziców, Wolontariusze).

Działania priorytetowe na rok szkolny: 2024/2025

- Rozpoznanie potrzeb wychowanków Młodzieżowego Domu Kultury na tle środowiska: rówieśniczego, rodzinnego, szkolnego i lokalnego, wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Podejmowanie działań związanych z profilaktyką kryzysową wśród młodzieży (depresja, myśli samobójcze), wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz tworzenie konkretnych narzędzi pomocy i wsparcia wychowanka w sytuacjach dla niego trudnych.
- Tworzenie placówki bezpiecznej i wspierającej, przyjaznej dziecku i rodzinie, osadzonej w potrzebach i możliwościach środowiska lokalnego (szkolenia bhp oraz pierwszej pomocy dla wszystkich pracowników placówki, apteczki stacjonarne i przenośne, instrukcje pierwszej pomocy)
- Rozwijanie współpracy pomiędzy rodzicami, wychowankami, środowiskiem lokalnym, ew. szkołą, a placówką. Podejmowanie wspólnych działań artystycznych i edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych. Zachęcanie do współtworzenia wizerunku placówki: odnoszenie sukcesów poprzez uczestnictwo w imprezach i wydarzeniach edukacyjno-artystycznych. Promowanie artystycznych uzdolnień i umiejętności wychowanków jako pozytywnej formy działalności zaspokajającej potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

- **Edukacja prozdrowotna – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej (rozszerzenie zajęć ruchowych o zajęcia fitnessu).**
- Tworzenie oferty atrakcyjnej dla dzieci i młodzieży, podejmowanie działań będących alternatywą dla zachowań agresywnych, patologicznych, niewłaściwych.
- Umożliwianie i zachęcanie młodzieży, dzieci i ich rodziców oraz środowiska lokalnego do podejmowania własnych inicjatyw o charakterze profilaktycznym.
- Uczestniczenie w projektach: PEGaz oraz edukacji kulturalnej i innych;
- Stworzenie oferty edukacyjnej w MDK adekwatnej do potrzeb dziecka od 3 do 19 roku życia.
- **Włączenie do programów dydaktyczno-wychowawczych treści dotyczących edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.**
- Wzmacnianie kompetencji komunikacyjnych w zakresie: kontaktów rówieśniczych (unikanie konfliktów i sporów oraz, w przypadku wystąpienia, ich konstruktywnego rozwiązywania); umiejętności radzenia sobie w przypadku wystąpienia konfliktów w rodzinie. Kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, pozytywnych relacji wychowanków i nauczycieli oraz nauczycieli i rodziców.
- **Wdrażanie działań podnoszących kompetencje w zakresie rozwijania samodzielności, kreatywności, umiejętności komunikacyjnych oraz radzenia sobie ze stresem, lękiem przed izolacją, osamotnieniem, odrzuceniem przez grupę.**
- **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.**

Jako informacje zwrotne na temat funkcjonowania i realizacji programu mogą służyć obserwacje takich dziedzin jak:

1. Aktywność wychowanków w różnego rodzaju imprezach/wydarzeniach na terenie placówki i poza nią.
2. **Analiza trudnych przypadków i podejmowanych działań profilaktycznych w placówce i na rzecz wychowanka.**
3. Obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.
4. Ocena zmiany zachowań. Rozmowy z wychowankami i ich rodzicami, nauczycielami.

IV. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Rozwijanie zdolności i talentów, wzbudzanie kreatywności, samodzielności i umiejętności radzenia sobie we współczesnym świecie.
2. **Kreowanie bezpiecznego wizerunku placówki oraz wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów poprzez działania informacyjne, rozmowy i uczestnictwo w specjalistycznych warsztatach.** Doskonalenie wizerunku i klimatu placówki bezpiecznej i przyjaznej dzieciom i młodzieży.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych oraz przeciwdziałanie nadużyciom związanym z użytkowaniem nowoczesnych technologii informacyjnych i multimedialnych.

Przeprowadzenia akcji informacyjnej/uświadamiającej dla dzieci oraz rodziców n/t zagrożeń świata wirtualnego.

4. **Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych oraz wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.**
5. Tworzenie warunków do indywidualnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego możliwościami – dzieci wybitnie uzdolnionych oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6. **Rozwijanie integracji w grupie oraz odpowiedzialności za podejmowane działania, angażowanie społeczności danej pracowni : wychowankowie, nauczyciele, rodzice – do wspólnych działań.**
7. **Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Kształtowanie postaw społecznych opartych na poszanowaniu prawa każdego człowieka do odmienności poglądów – wyboru dróg życiowych i kreatywnego myślenia. Rozwijanie u wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.**
8. **Promowanie zdrowego, wolnego od uzależnień i wszelkich form przemocy stylu życia, kształtowanie zachowań służących zdrowiu oraz czynnego, kreatywnego spędzania czasu wolnego. Kreowanie zdrowego i przyjaznego środowiska placówki.**
9. Wychowanie do wartości; wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
10. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć w Młodzieżowym Domu Kultury.
11. Tworzenie warunków mających na celu dbałość o ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
12. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia.
13. **Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, kultywowanie tradycji regionu, rozbudzanie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii.**
14. **Realizacja zadań wynikających z wniosków z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024.**

V. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się poprzez:

1. Indywidualną pracę z wychowankiem - rozmowy z uczestnikami zajęć ukierunkowane na odkrywanie własnego potencjału, poczucia własnej wartości, optymistycznej postawy wobec siebie i innych ludzi.
2. Udział uczestników zajęć w zawodach, konkursach, imprezach, itp.
3. Organizowanie dla środowiska lokalnego imprez oraz udział placówki w imprezach zewnętrznych.
4. Udział w akcjach społecznych i kampaniach.

5. Niezwłoczne reagowanie wszystkich pracowników placówki, rodziców, a także uczniów w sytuacji jakichkolwiek przejawów przemocy, agresji, wandalizmu oraz pojawiających się zagrożeń.
6. Korzystanie z monitoringu placówki – monitorowanie obecności obcych osób w placówce oraz podjęcie interwencji w razie potrzeby.
7. **Współpracę z rodzicami, poprzez angażowanie ich w życie placówki (współpraca z Radą Rodziców przy organizacji imprez okazjonalnych, udział rodziców w warsztatach rodzinnych, imprezach i występach organizowanych przez placówkę lub poszczególne pracownie).**
8. Stały kontakt z rodzicami – zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadku braku zainteresowania zajęciami, zachowań ryzykownych wśród dzieci.
9. Propagowanie tematyki prozdrowotnej i profilaktycznej: prelekcje, gazetki, plakaty, ulotki, pogadanki.
10. Promocję MDK na forum środowiska lokalnego, w tym także w mediach społecznościowych.
11. Udział nauczycieli w konferencjach, warsztatach i szkoleniach dot. profilaktyki i wychowania.
12. Rozmowy wychowawcze nt.: tolerancji, szacunku wobec innych kultur, poglądów, niepełnosprawności, szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, używania narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych; zasad prawidłowego komunikowania się oraz asertywności; zasad bezpieczeństwa i higieny zdrowia fizycznego oraz psychicznego.
13. Pogadanki dotyczące zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania się oraz higieny osobistej.
14. Uświadomienie młodzieży zagrożeń chorobami wirusowymi oraz sposobów ich zapobiegania.
15. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczestników jako alternatywy do zachowań niepożądanych.
16. **Współdziałanie całej społeczności ZWPEK (uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi) w zakresie przestrzegania obowiązujących norm zachowania, przepisów bhp.**
17. **Uwrażliwienie społeczności placówki na niepokojące sygnały mogące pojawiać się u dzieci i młodzieży. Wprowadzenie Standardów Ochrony Małoletnich.**
18. Rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów (gazetki, ulotki) – warsztaty j/w
19. **Udostępnianie zainteresowanym rodzicom i uczniom informacji o adresach i numerach telefonów z zakresu pomocy udzielanej przez odpowiednie placówki.**
20. Prezentacje sylwetek wielkich Polaków (mini-wystawy, gazetki) – zajęcia mini-projektów.
21. Pogadanki na temat symboliki narodowej: godło, barwy państwowe, herby miast, sztandary. Wystawa prac plastycznych.
22. Organizowanie stałych imprez placówki. Współpraca z placówkami partnerskimi.

VI. Spodziewane efekty:

- **Wzrost poczucia bezpieczeństwa w placówce**
- **Zbudowanie miejsca przyjaznego i otwartego**

- **Wzrost poczucia własnej wartości wychowanków, odniesienie sukcesu na swoją miarę**
- Wzrost liczby dzieci uczestniczących w zajęciach pozaszkolnych, a tym samym zmniejszenie ilości dzieci nie mających alternatywy dla zachowań niewłaściwych i tzw. „nie nierobienia”.
- Podniesienie poziomu świadomości uczestników na temat zagrożeń społecznych (uzależnienia, przemoc, agresja, choroby cywilizacyjne, zagrożenia, stygmatyzacja, depresja, wykluczenie, etc.) oraz skutków zachowań ryzykownych.
- **Wykształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi oraz skuteczne szukania pomocy. Profilaktyka. Włączanie wychowanków w działania profilaktyczno-wychowawcze placówki.**
- **Uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele pracujący z uczniami znają zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu oraz z gier komputerowych.**
- Uczestnicy rozwijają swoje pasje i zainteresowania. Uczniowie spędzają czas wolny w sposób aktywny i akceptowalny społecznie.
- Uczestnicy prezentują odpowiednie postawy wobec siebie i innych ludzi (szacunek dla drugiego człowieka, zaufanie, tolerancja).
- Wychowankowie posiadają poczucie tożsamości narodowej i regionalnej. Znajomość przez uczestników symboli narodowych, pieśni patriotycznych.
- Zwiększenie świadomości lokalnego dziedzictwa. Organizacja wydarzeń okolicznościowych w ramach pracowni.

VII. Metody pracy:

Konsultacje; rozmowy, obserwacje, multimedia, warsztaty twórcze; treningi umiejętności (twórczych, sportowych, intelektualnych); gry i zabawy; dyskusje; konkursy; prezentacje; pogadanki; działalność organizacyjna; symulacje; wernisaże; projekty; pedagogizacja rodziców; zajęcia dydaktyczne.

VIII. Formy pracy:

- praca indywidualna
- praca w grupach
- praca w zespołach zadaniowych

IX. Ewaluacja:

Wszystkie działania wychowawcze poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Metody i formy kontroli procesu wychowania to:

- Opinie uczestników, rodziców i nauczycieli,
- Analiza rekrutacji do poszczególnych pracowni,
- Obserwacje zachowania wychowanków w różnych sytuacjach pracownianych,
- Analiza frekwencji,
- Analiza sukcesów uczestników (udział w imprezach środowiskowych i ich współorganizacja, uczestnictwo w konkursach, występy artystyczne itp.).

- Analiza osiągnięć pracy twórczej wychowanków,
- Stałe, systematyczne prowadzenie zapisów o realizacji programu w dokumentacji pedagogicznej (dzienniki poszczególnych zajęć, sprawozdania roczne), jej weryfikacja i analiza.

Dyrektor
Zespołu Wojskich Placówek
Edukacji Kulturalnej

Dorota Bierska-Jewska

12.09.2024r